

2. Einheit zum Thema KI

STEP 1 | START IN DIE EINHEIT (2 ODER 5 MINUTEN)



Finden Sie kurze, einleitende Worte zu dem Thema. Danach starten Sie das **Video "Variante A"** (Dauer: ca. 49 Sekunden), wenn Sie diese Einheit direkt anschließend an die erste Einheit absolvieren. Falls Sie **nur** die 2. Einheit absolvieren wollen, starten Sie das **Video "Variante B"** (Dauer: ca. 01:53 Minuten).

STEP 2 | ABSTIMMUNG (8 MINUTEN)



Danach zeigen Sie Ihren Schüler:innen die drei Bilderpaare. Auf diesen Paaren sind je zwei Bilder zu sehen, jeweils eines davon ist real und eines wurde mit KI erstellt. Lassen Sie die Klasse zu jedem der Bilder mit Handzeichen abstimmen, welche Version sie für das KI-Bild halten.

Danach lösen Sie die Rätsel auf, indem Sie Ihrer Klasse das **Video "So können Bilder geprüft werden"** zeigen.

STEP 3 | GRUPPENARBEIT (30 MINUTEN)



Teilen Sie die Klasse anschließend in sechs Gruppen und verteilen Sie an jede Gruppe ein Arbeitsblatt.

- **Die ersten drei Gruppen** bekommen jeweils ein anderes Foto – ihre Aufgabe ist es, selbstständig mehr darüber herauszufinden und zu recherchieren. Die Gruppen verfassen eine journalistische Überschrift und einen kurzen Text, in dem sie über das Geschehene berichten.

Hier wenden sie die Techniken aus der ersten Einheit gleich an, falls die Einheit zuvor absolviert wurde. Das empfehlen wir vor allem bei Klassen ohne viel Vorwissen, fortgeschrittenen Klassen ist es auch möglich, direkt in die zweite Einheit zu starten.

Hinweis: So sahen die journalistischen Meldungen im Original auf orf.at aus:

Thailand: Hungriger Elefant im Supermarkt

In der thailändischen Stadt Nakhon Ratchasima ist ein hungriger Elefantenbulle in einen Supermarkt gelaufen. Der Elefant war bereits bekannt dafür, in Häusern nach Nahrung zu suchen. Das Tier fraß neun Packerl süße Reiscracker, ein Sandwich und einige Bananen im Wert von rund 21 Euro.

Hunde surfen in Kalifornien um die Wette

Mehr als 50 Hunde haben sich mit ihren Besitzern und Besitzerinnen in der kalifornischen Küstenstadt Del Mar aufs Surfbrett geschwungen. Bei der mittlerweile 20. Ausgabe des „Surf Dog Surf-A-Thon“ wurden Spenden für ein örtliches Tierheim gesammelt.

Mexiko: Bürgermeister mit Krokodil als Braut

In Mexiko hat ein Bürgermeister ein Krokodil geheiratet. Es handelt sich hierbei um ein jahrhundertealtes Ritual, das Glück und reiche Ernte bringen soll. Der Kaiman im Brautkleid steht dabei sinnbildlich für Mutter Erde. Besiegelt wurde das Bündnis mit einem zögerlichen Kuss.

- **Die anderen drei Gruppen** bekommen einen schon fertigen Kurzbericht: Ihre Aufgabe ist es, mithilfe von KI einen Titel und ein Foto dazu zu generieren, welche das Beschriebene so realistisch wie möglich darstellen.

Am Ende lassen Sie in der Klasse abstimmen, welche Infos KI-generiert sind und welche Bilder und Texte echt sind.

Das Ziel der Schüler:innen ist es, die Aufgabe so gut zu erfüllen, dass sie ihre Klassenkameraden damit hereinlegen. Wichtig ist also, Ihre Schüler:innen darauf aufmerksam zu machen, dass sie die Aufgaben im Stillen bearbeiten und den anderen Gruppen nicht sagen, woran sie arbeiten.

STEP 4 | AUFLÖSUNGVIDEO UND ÜBERLEITUNG IN DER PRAXIS (6 MINUTEN)

Zeigen Sie Ihrer Klasse nun das **Video "Risiken und Chancen der KI"**. In diesem erfahren die Schüler:innen, welche der Beispiele in Wirklichkeit so passiert sind, sowie einige Hintergründe zu den Ereignissen. Außerdem erzählt Kathrin Pollak, wie sie als Journalistin KI in der Praxis konstruktiv nutzt und leitet in die letzte Aufgabenstellung über.

STEP 5 | AUSFÜLLEN DES LÜCKENTEXTES (3 MINUTEN)

Vervollständigen Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern die Lückentexte:

1. **Achte auf Details** wie die Darstellung von Händen, auf Spiegelungen oder auf ungewöhnliche Elemente im Hintergrund.
2. **Prüfe den Kontext:** Wirkt das Gezeigte realistisch und passt es zu bekannten Fakten? Gibt es Aufnahmen aus anderen Perspektiven oder Videomaterial?
3. **Verlasse dich auf seriöse Medien:** Qualitätsjournalismus kennzeichnet KI-generierte Inhalte und arbeitet nach überprüfbaren Standards.

Anschließend spielen Sie das **Video "Was können wir tun?"** ab.

Über die Kooperation und Urheber:innen der Lehreinheit

Diese Lehreinheit haben der ORF und **Digitaler Kompass** gemeinsam erstellt. Digitaler Kompass hat sich auf Medienkompetenz-Bildungsangebote für Kinder und Jugendliche spezialisiert. Die Organisation erstellt Lernmaterialien zum Thema und veranstaltet Workshops an Schulen.